

DESIGN CanoPée

SYSTEM THINKING FOR CHANGES

**ATELIER de mise en œuvre RwPAC**

# Lecture biorégionale et régénérative des territoires

La Préale · 27-28/08/2026 · GAL de Wallonie

Réseau wallon PAC

Avec le soutien de la Wallonie

Financé par l'Union européenne

CADRAGE

# Pourquoi cet atelier

TERRA LAB
TERRITOIRES
TRANSFORMATIONS
RÉSILIENCES






**Voyage en Biovalée – Drôme en septembre 2025**



TERRA LAB
TERRITOIRES
TRANSFORMATIONS
RÉSILIENCES

**Approche Biorégionale et Régénérative de projets**
**Grille de réflexion**

Cette grille de réflexion a été conçue dans le cadre d'une recherche-action portant sur le biorégionalisme, testée dans le cadre d'un voyage d'étude en Biovallée, en Drôme, en septembre 2025.

CADRAGE

# Objectifs de l'atelier

*Le territoire sera la colonne vertébrale des 2 jours. Chaque GAL travaillera sur une fiche-projet réelle, qui sert de loupe et d'exemple – sans viser une « transformation »*

**Objectifs :**

- Initier une lecture biorégionale concrète de votre territoire
- Identifier ses ressources, tensions et potentiels spécifiques
- Nourrir vos futurs choix stratégiques et démarches territoriales
- Croiser les regards et expériences avec d'autres GAL

**Ce que vous en ramènerez :**

- Une première cartographie des dynamiques et potentiels de votre territoire
- Des outils réutilisables dans vos démarches stratégiques et animations
- De nouvelles clés de lecture pour les récits territoriaux et dynamiques d'acteurs
- Des pistes concrètes pour renforcer cohérence et mobilisation

# JOUR 1

Jeudi · 9h30 – 17h00

*Le territoire vécu*

***Tour de prénoms + GAL***

***Une question pratique pour vendredi : heure de démarrage ?***

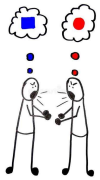
I. ACCUEIL & CADRE · 9H30–9H50 · 20'

# Règles pour cet atelier

- ***Soyez présent :*** *éteignez les téléphones ou mettez-les en silencieux, si nécessaire, répondez à vos appels à l'extérieur de la salle d'atelier*
- ***Suspendez*** *votre jugement et vos croyances du mieux que vous pouvez*
- *Invitez et honorez la* ***diversité d'opinions***
- ***Démocratie du temps*** *: veiller collectivement à la façon dont nous partageons le temps de parole, à ce que tout le monde puisse participer et que personne ne domine les discussions*
- *Reconnaître qu'il s'agit d'un* ***processus exploratoire*** *et qu'à ce titre, des cycles itératifs d'apprentissage et d'adaptation sont nécessaires*











I. ACCUEIL & CADRE · 9H30–9H50 · 20'

# Biorégionalisme et Approche régénérative

**Biorégionalisme**

Une approche politique, économique et culturelle basée sur les spécificités écologiques d'une région, appelée biorégion.

Un art d'habiter la Terre en harmonie avec la nature de chaque lieu, qui propose de réorganiser les sociétés humaines en fonction des caractéristiques naturelles et culturelles des territoires.

**Conception régénérative**

La régénération est une propriété des systèmes vivants et ne peut se produire que dans un contexte de dynamisme évolutif.

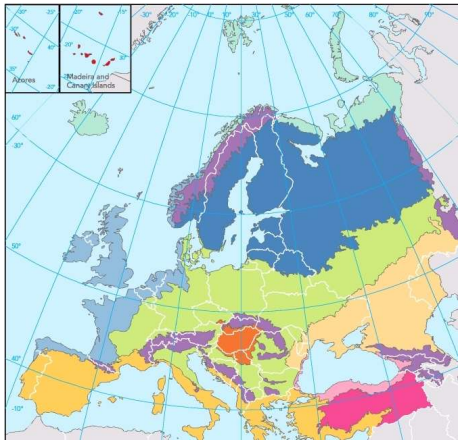
Les humains doivent évoluer vers une interrelation consciente et intégrale où les humains et la nature sont dans une relation d'être et de devenir mutuellement bénéfique.

Une approche systémique globale qui associe les personnes et leurs lieux.

I. ACCUEIL & CADRE · 9H30–9H50 · 20'

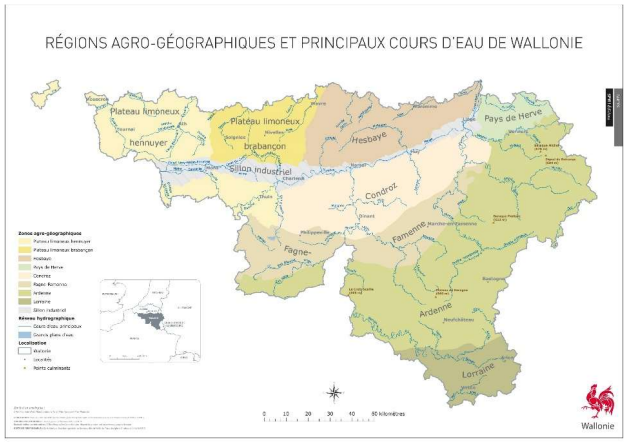
# Une ambivalence, un incomfort

*Le territoire dans toutes ses échelles.*

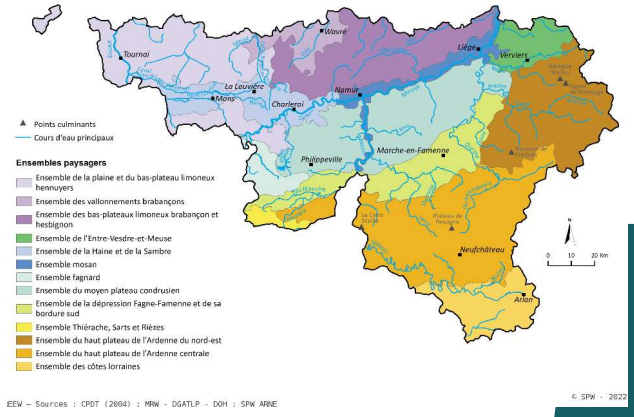



Zones biogéographiques (2)

- Atlantique
- médio- européen



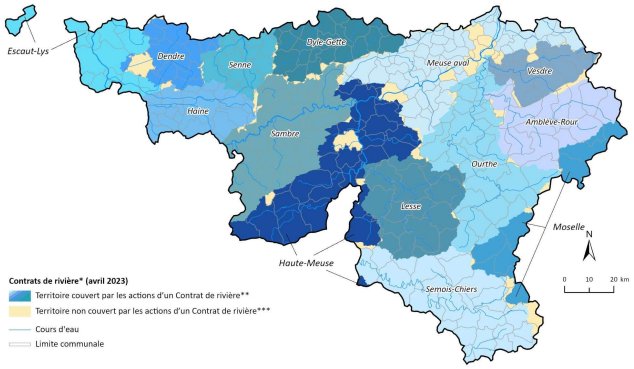

Régions agro-géographiques (9)



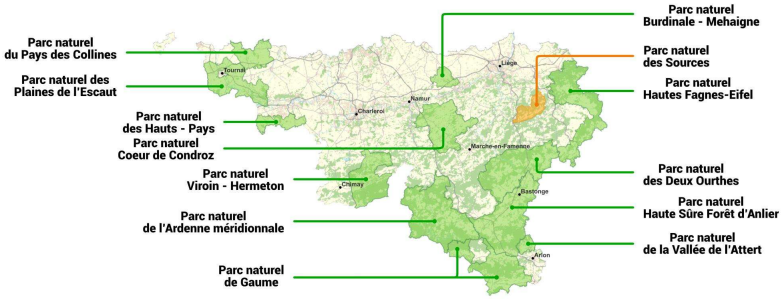

Ensembles paysagers (13)

I. ACCUEIL & CADRE · 9H30–9H50 · 20'

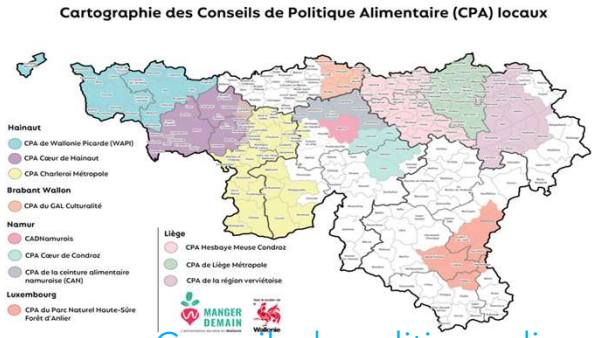
# Une ambivalence, un incomfort




Contrats de rivière (14)




Parc naturels (13)




Conseils de politique alimentaire (11)



Groupes d'actions locales (21)

I. ACCUEIL & CADRE · 9H30–9H50 · 20'

# Trois inversions de regard

*Vous ne les entendrez pas expliquées à l'avance – vous les vivrez, sur ces 2 jours.*

*Quel problème veut-on résoudre ?* → **Quel potentiel dynamique cherche-t-on à révéler ?**

*Penser notre projet* → **Sentir le territoire vivant.**

*Viser un résultat* → **Chercher une contribution durable.**

I. ACCUEIL & CADRE · 9H30–9H50 · 20'

# L'enjeu de fond, pour les GAL

Pas une déconnexion à corriger – le cadre LEADER = chaque fiche dans le territoire

**Ce qui change (?), c'est le type de lecture :**

- Un diagnostic froid et l'expression de besoins par la participation → ce qui manque
- Une lecture de potentiels dynamiques et évolutifs → ce qui pourrait pleinement s'exprimer

→ Passer de l'un à l'autre complète le critère de sélection des projets (?)

→ **Une bascule possible pour la gouvernance GAL**

II. WAKE-UP · 9H50–10H20 · 30'

# Connecter (contextuellement) le groupe

*Connecter le groupe malgré l'hétérogénéité voyage Drôme / pas Drôme, sans anticiper sur le travail territoire qui suit.*

– **Mise en mouvement rapide** – debout, duos mixtes[2] : voyageurs + non-voyageurs, GAL différents si possible

– **Question d'ouverture à partager et discuter (10')**

- Pour les voyageurs : « une trace, un souvenir marquant du voyage en Drôme que vous portez encore ».
- Pour les autres : « ce que vous imaginez ou avez entendu des approches biorégionales et régénératives ».

– **Question territoire (5') :** « décrivez un lieu sur un territoire spécifique qui vous touche particulièrement – lequel, et pourquoi ? »

– **Partage plénière (15') –**

- un mot ou une phrase courte par personne, résumant ce qu'a dit son duo – pas une explication
- rythme rapide et énergique, pas discursif

## Pause café / thé · 20’ – 10h40



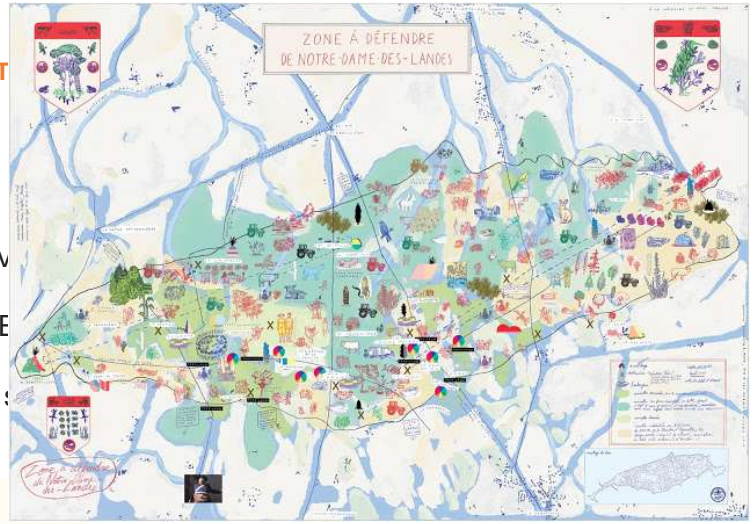
## On se retrouve dehors !!

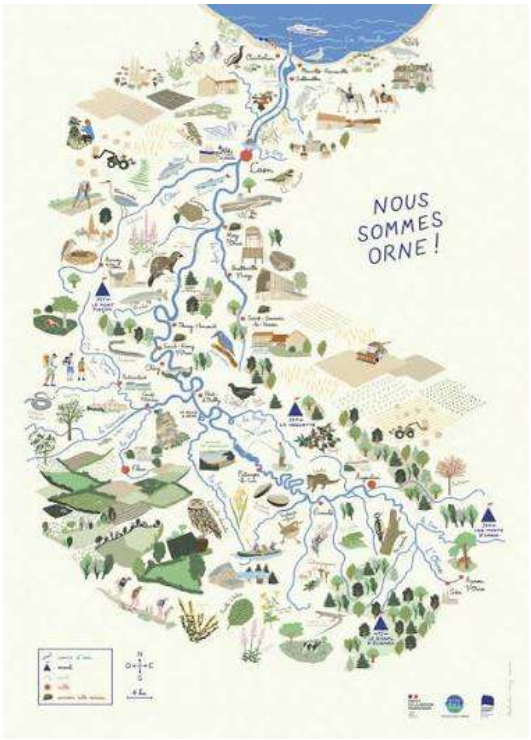
III. LECTURE SENSIBLE DU T

# Cadrage

– **Cadrage** – une carte v

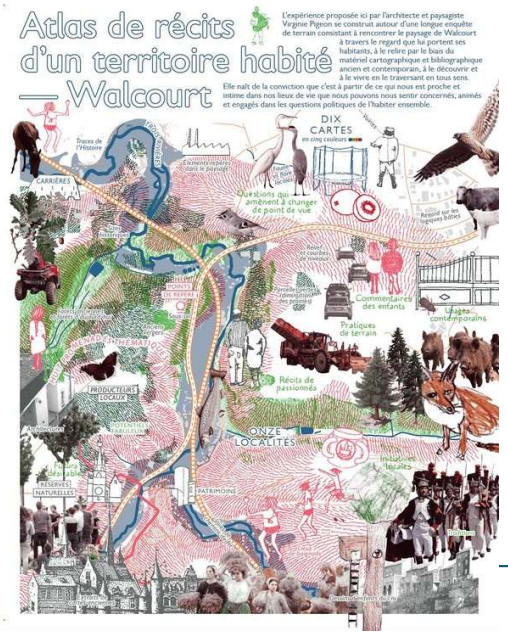
  - un diagnostic E
  - pas besoin de s









III. LECTURE SENSIBLE DU TERRITOIRE · 10H40–12H50 · 130'

# Cadrage

– **Avant de dessiner, le questionnement :** Ce que nous appelons « notre territoire GAL » aujourd'hui

  - Est-ce vraiment un territoire, «  un ensemble cohérent d'un point de vue écologique et humain » ou est-ce que ça regroupe plusieurs lieux qui n'ont pas grand-chose en commun ?
  - Est-ce que des frontières et des lisières importantes sont incluses ou exclues, à considérer ?
  - Dessinez celui qui vous semble le plus **réellement un tout – un ensemble cohérent** – même s'il déborde, ou s'il est plus petit que le territoire du GAL

– **Dessin et discussion mêlés (90')**

  - un seul mouvement continu, pas une succession d'étapes séparées
  - prendre 10' pour lire les questions individuellement – pas besoin de répondre à toutes !!
  - organiser les 80' restantes librement ainsi que votre approche de travail

III. LECTURE SENSIBLE DU TERRITOIRE · 10H40–12H50 · 130'

# Se questionner

*Ces questions **infusent** la discussion **pendant qu'on dessine**, dans l'ordre qui convient – il ne s'agit pas de répondre à toutes !!*

- « **Ce lieu a une histoire plus longue que ce qu'on en voit** – un temps géologique, une présence humaine parfois ancienne. Gardez cette profondeur en tête en dessinant, même si elle ne se dessine pas directement. »
- « Comment le paysage physique est-il structuré, et en quoi cela contribue-t-il au fonctionnement de ce territoire ? »
- « Que vous disent les systèmes biologiques d'ici sur le potentiel productif de ce territoire lorsqu'il est en bonne santé ? »
- « Comment les humains ont-ils répondu, culturellement et économiquement, à ces forces géophysiques et biologiques – avant notre ère, historiquement, aujourd'hui ? »
- « Qu'est-ce qui existe ici – un savoir-faire, une ressource, une relation – mais reste sous-utilisé ou peu visible ? »
- « Qu'est-ce que ce territoire pourrait pleinement exprimer, qu'il n'exprime pas encore complètement aujourd'hui ? »
- « S'il fallait dire ce qui rend ce territoire irréductiblement lui-même – pas remplaçable par un autre – ce serait quoi ? »
- « Dans quel ensemble plus large votre territoire s'inscrit-il ? Qu'est-ce qu'il est capable de lui apporter, de façon unique ? »

III. LECTURE SENSIBLE DU TERRITOIRE · 10H40–12H50 · 130'

# Pour dessiner : perspectives externes + sensible

- **Géophysique :** « L'eau d'abord : rivières, ruisseaux, bassin-versant. Puis le relief et les sols – plaines, vallons, terres particulières. »

- **Biologique :** « Les forêts, les cultures, la végétation dominante. Y a-t-il un animal qui symbolise ce lieu pour vous ? »

- **Humaine :** « Les villages, les fermes, les lieux où l'on travaille, des bâtiments ou des ruines qui marquent le paysage. »

- **Sensible :** « Fermez les yeux un instant : quel son, quelle odeur évoque particulièrement ce territoire ? Dessinez-le comme vous voulez, même si ce n'est pas une «chose». »

III. LECTURE SENSIBLE DU TERRITOIRE · 10H40–12H50 · 130'

# Perspectives internes

– « Qu'est-ce qui est célébré, honoré ici – ou ne l'est plus ? » Actuellement ou dans le passé : quels thèmes de la culture locale reflètent l'expérience des gens de ce lieu.

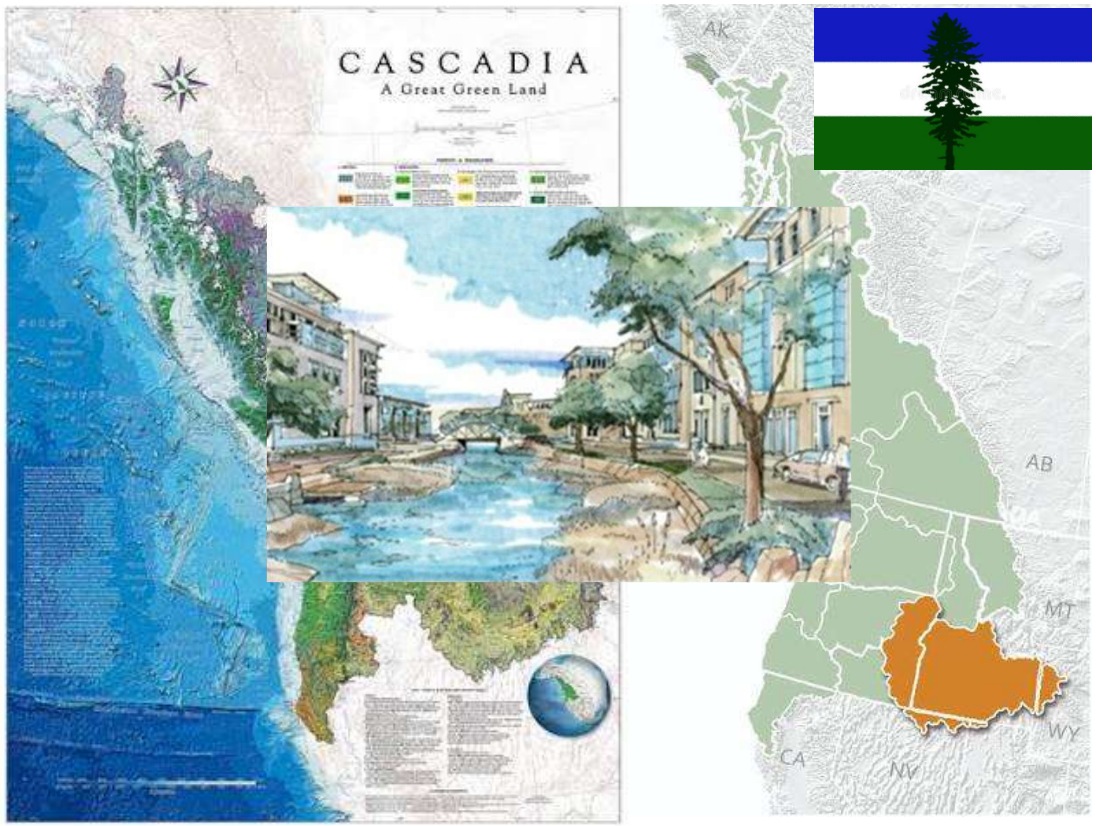
– « Où emmèneriez-vous un invité étranger pour lui faire vivre une expérience authentique de ce lieu ? »

– « Qu'est-ce qui donne aujourd'hui à ceux qui vivent ici – depuis toujours, depuis peu, ou de passage régulier – un sentiment d'appartenir au même endroit, malgré des histoires très différentes ? »

– « Quelle est l'identité commune qui semble lier tous les éléments de votre territoire ? »

III. LECTURE SENSIBLE DU TERRITOIRE · 10H40–12H50 · 130'

# Relations dynamiques et lisières




McCloskey Map of Cascadia 2015

### Biovalée – Drôme

Une « identité biorégionale », en tout cas territoriale forte, mais aussi des questionnements aux lisières et au sein de sous-valées.

### Cascadia (États-Unis / Canada)

Une identité biorégionale si forte qu'elle a généré son propre drapeau, sans aucune existence administrative.

### McAllen (Texas)

Les habitants des deux rives du Rio Grande se considèrent comme une même communauté, malgré la frontière internationale qui les sépare.

# Mise en commun · 20’

Chaque sous-groupe partage en 2-3 phrases, pas plus, ce qui a émergé, ce qui a été ressenti

# Lunch break · 70’ – 14h



IV. APPORTS THÉORIQUES ET DISCUSSION · 14H00–14H30 · 30'

# Approfondir et sentir

**Systèmes imbriqués –** Tout projet est imbriqué dans un « ensemble proche » puis un « ensemble large »









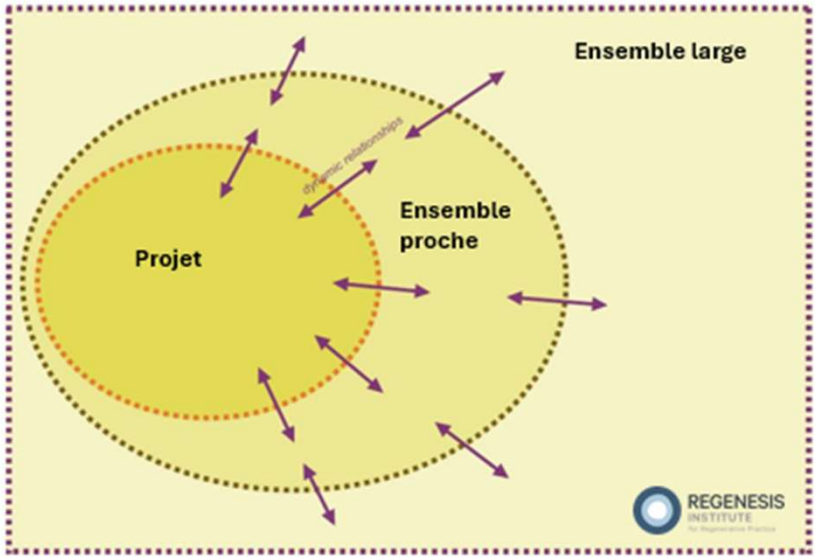
Les **systèmes (vivants)** sont **imbriqués**

- une hiérarchie
- une interdépendance dynamique
- une mutualité d'intérêt basée sur des flux

IV. APPORTS THÉORIQUES ET DISCUSSION · 14H00–14H30 · 30'

# Approfondir et sentir

**Systèmes imbriqués –** Tout projet est imbriqué dans un « ensemble proche » puis un « ensemble large »



IV. APPORTS THÉORIQUES ET DISCUSSION · 14H00–14H30 · 30'

# Approfondir et sentir

**L'essence**

Le caractère propre d'un lieu.

IV. APPORTS THÉORIQUES ET DISCUSSION · 14H00–14H30 · 30'

# Approfondir et sentir

**Imager ≠ imaginer**

**Imaginer :** produire une idée depuis l'extérieur – décrire, lister, expliquer.

**Imager :** un effort concentré pour ressentir quelque chose avec précision, de l'intérieur, tel qu'il est réellement.





V. MISE EN MOTS · 14H30–15H20 · 50'

# Mettre en mots

– **Rédaction en sous-groupe GAL (30')** –

- quatre formulations courtes
- pas de contrainte de longueur : une phrase peut suffire, un (très) court paragraphe est bienvenu si besoin
- prenez le temps d'imager votre territoire, de le ressentir – ne pas projeter, l'écouter

– **NB –** des formulations « candidates », le reflet de votre pensée d'aujourd'hui et du groupe présent – pas quelque chose d'abouti

1. L'essence de notre territoire
2. Son potentiel évolutif
3. Le rôle qu'il joue, ou pourrait jouer
4. La cohérence biorégionale

– **Lecture à voix haute et ajustement en sous-groupe GAL (20')**

**→ Préparation des questions pour Échange croisé après la pause (60')**

# Pause café / thé / H2O · 20’ – 15h40



VI. ÉCHANGE CROISÉ ENTRE GAL · 15H40–16H40 · 60'

# Format – ATTN : 10'/GAL

– **Chaque GAL présente en 5’** ses mises en mots

– **Les autres GAL peuvent questionner**

→ uniquement pour soutenir la réflexion et améliorer la pensée du GAL qui présente, sans commenter ni juger.

→ des questions ouvertes, réflexives

– **Les autres GAL peuvent exprimer**

→ sans commenter ni juger, ce que ça leur fait voir de leur propre territoire

VI. ÉCHANGE CROISÉ ENTRE GAL

# Propositions de questions

- **Pour qui présente**
  - « Nous pensions que notre territoire était… → Aujourd'hui, nous voyons que… »
  - « Qu'avez-vous découvert aujourd'hui sur l'essence de votre territoire que vous ignoriez ce matin ? »
  - « Quel potentiel et rôle avez-vous entrevu qui n'était pas présent dans votre esprit ce matin ? »
  - « Quels sentiments ont émergé en questionnant la cohérence biorégionale ? »

- **Pour qui écoute**
  - « Qu'est-ce qui, dans ce que vous venez de présenter, vous surprend vous-même ? »
  - « Si cette essence, ce potentiel, ce rôle est vrai, est-ce que ça change quelque chose dans votre façon d'agir actuellement ? »

- **Les autres GAL peuvent exprimer**
  - « Ce qui me surprend dans la carte de cet autre GAL, que je n'avais pas pensé à dessiner sur la nôtre… »
  - « Ce que ça me fait voir de mon propre territoire, que je n'avais pas vu avant… »
  - « Cette présentation d'un autre territoire change quelque chose dans la façon dont je raconte le mien ? »

VII. CLÔTURE JOUR 1 · 16H40–17H00 · 20'

# Passage à demain

– **Annonce du programme Jour 2 (5')**

**« Demain, on regarde une fiche-projet précise à travers son territoire – pas l'inverse. »**

– **Réflexion sur le choix de la fiche-projet pour demain**

- une fiche réelle, en cours
- conseil : privilégier une fiche proche du vivant : agriculture, paysage, alimentation, plutôt qu'une fiche abstraite

– **Mot de la fin (15')** – placement dans l'espace selon le ressenti




À demain !

# JOUR 2

Vendredi · 9h00 – 16h30

*La fiche-projet, lue à travers le territoire*

I. WAKE-UP · 9H00–9H45 · 45'

# Reconnecter, puis individuel

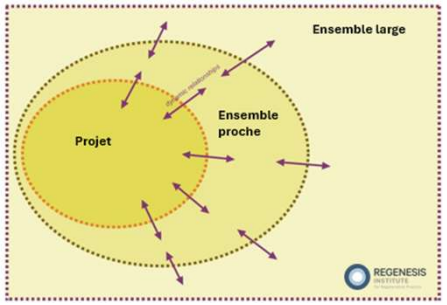
– **En sous-groupe GAL (5')** – quelqu'un relit les formulations d'hier.

– **En individuel (15')**

- Écouter les questions une à une
- **Partage de réflexions (10')**

I. WAKE-UP · 9H00–9H45 · 45'

# Le mouvement du jour




**Le potentiel d'un projet** ne vient ni de l'essence seule, ni du territoire seul.

Il émerge **de la relation** entre le caractère unique (l'essence) d'un lieu (le territoire proche) et les systèmes plus larges dans lesquels il s'inscrit.

Ce n'est qu'en regardant au moins deux cercles plus loin (le territoire proche ET le territoire large) qu'on peut voir ce que le territoire proche apporte de façon unique à l'ensemble large.

C'est cette relation, pas le territoire proche isolément, qui est la source du potentiel

**« Aujourd'hui, on regarde une fiche-projet précise à travers son territoire – pas l'inverse. »**

I. WAKE-UP · 9H00–9H45 · 45'

# Le mouvement du jour

**Préparer un repas** commence par examiner toutes les composantes de la situation présente, pas une seule :

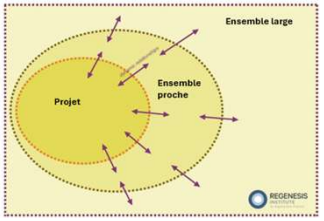
- Les personnes qu'on sert
- La signification de l'occasion qui réunit tout le monde – pourquoi ce repas-là, maintenant, avec ces gens-là
- Les qualités uniques de chaque ingrédient – pas des calories interchangeables, mais ce que chaque produit a de particulier à apporter

*Sans ce regard simultané, un repas reste une fonction (nourrir).*

*Pensé avec les trois, il devient un rôle (créer une expérience) révélateur de potentiel.*

I. WAKE-UP · 9H00–9H45 · 45'

# Rappel du mécanisme




Hier, nous avons nommé **le rôle de votre territoire GAL <u>envers</u>** un ensemble plus large que son territoire proche / « cohérent » écologiquement et humainement.

**Nous changeons d'échelle !!**

**Votre fiche-projet a son propre territoire proche** – possiblement plus restreint que celui du GAL, niché à l'intérieur, mais peut-être plus grand, ou non-ajusté.

C'est (probablement) envers ce territoire d'hier qu'elle a un rôle à jouer → on le considèrerait alors comme son « territoire large ». Si le proche est identique à celui d'hier, alors le large est autre (plus large encore).

Aussi, le potentiel d'une fiche-projet naît de la relation entre les deux (le territoire proche ET le territoire large), pas de l'un isolément.

***NB :*** *nous avons vu hier un questionnement multi-dimensionnel, complexe et sensible pour identifier un territoire proche cohérent. Le refaire pour une fiche-projet précise demanderait du temps ; le temps disponible ici nous contraint à aller plus vite.*

# Les questions (20')

– « Quel est le territoire proche de votre fiche-projet, et son territoire plus large ? »

- Prenez un instant pour l'imager

– « Comment ces deux échelles se situent-elles par rapport au territoire dessiné hier – l'englobent-elles, s'y logent-elles, ou le recoupent-elles autrement ? »

# Pause café / thé / H2O · 20’ – 10h40



III. LE TERRITOIRE DE LA FICHE – PARTIE 2 · 10H40–12H00 · 80'

# Réciprocité, potentiel déjà-là, tension

## Travail en sous-groupe GAL (35') :

- « Sur quelles spécificités de son territoire proche cette fiche s'appuie-t-elle ? »
- « Quelles ressources, quels flux (matériels / immatériels) entrent et sortent par l'action de cette fiche ? Restent-ils sur son territoire proche, ou partent-ils ailleurs ? »
- « Qu'est-ce qui existe déjà sur ce territoire – savoir-faire, ressource, relation – mais reste sous-utilisé, que cette fiche active ou pourrait activer davantage ? »
- « Où sentez-vous une tension entre le territoire proche de cette fiche et ce qui l'entoure – un besoin non couvert, une dépendance, un déséquilibre ? »
- « Qu'est-ce que cette fiche pourrait fragiliser, rendre plus dépendant ou laisser de côté même si elle atteint ses objectifs ? » – pas pour la résoudre tout de suite, juste pour la nommer.
- « Si on retirait de cette fiche tout ce qui pourrait exister à l'identique ailleurs, qu'est-ce qu'il resterait de proprement lié à ce territoire ? »

# Formuler le rôle de la fiche (15')

« **En une phrase :** quel rôle votre fiche joue-t-elle envers son territoire proche

= la contribution qu'elle est la seule, ou presque, à pouvoir lui apporter pour lui permettre d'évoluer et d'exprimer son potentiel, et dès lors de contribuer à son ensemble plus large ? »

**Test –** « Est-ce que cette phrase pourrait décrire un autre projet ? »

III. LE TERRITOIRE DE LA FICHE – PARTIE 2 · 10H40–12H00 · 80'

# Échange entre GAL (30')

- Énonciation du rôle formulé

- Partage de ressentis

# Lunch break · 50’ – 12h50



IV. ACTEURS, POUVOIR D'AGIR & PASSEURS · 12H50–14H20 · 90'

# Apport bref (5')

**L'échelle de participation** – un test simple de participation réelle plutôt qu'apparente :

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Informer** | **Consulter** | **Co-construire** | **Co-décider** | **Co-réaliser** | **Co-gérer** |

*« La notion de **passeur** – une personne ou une organisation qui relie des mondes habituellement séparés. »*

# Questions – collaboration

**Travail en sous-groupe GAL sur sa fiche (35')**

- « Qui est impliqué dans cette fiche, et comment collabore-t-il concrètement ? Le projet rapproche-t-il des acteurs qui travaillaient séparément ? »
- « La fiche accroît-elle l'autonomie collective ou la dépendance à quelques personnes / acteurs ? »
- « La fiche-projet renforce-t-elle la confiance et la circulation de l'information entre des acteurs ? »
- « Où se situent les actions de cette fiche sur l'échelle informer → consulter → co-construire → co-décider → co-réaliser → co-gérer ? »

IV. ACTEURS, POUVOIR D'AGIR & PASSEURS · 12H50–14H20 · 90'

# Questions – absences, récits, synergies

- « Qui reste absent ou empêché de participer ? »
- « Le narratif des actions de la fiche peut-il avoir un impact sur l'implication de certains types d'acteurs ? »
- « Si la fiche induit un changement de pratique, quelle attention donne-t-elle à ceux qui doivent renoncer à un attachement (conscient ou inconscient) ? Quelles actions spécifiques impliquent ces personnes concernées ? »
- « Qui joue aujourd'hui, ou pourrait jouer, un rôle de passeur ? Ce rôle est-il reconnu, soutenu, transmissible ? »
- « Avec quelles autres initiatives, internes ou externes, cette fiche est-elle en lien ? Quelles synergies renforcent son impact ? Quelles initiatives pourraient être reliées ? »

IV. ACTEURS, POUVOIR D'AGIR & PASSEURS · 12H50–14H20 · 90'

# Distiller un levier, présenter & échanger

**Distiller un levier (15')**

« Parmi tout ce que vous venez d'explorer et de nommer, quel(s) est/sont le(s) levier(s) le(s) plus prometteur(s) pour faire évoluer la participation de cette fiche : un passeur à soutenir, un pas de plus sur l'échelle informer → co-gérer, un acteur absent à inviter, un narratif à questionner, etc. ? »

- « Qu'est-ce qui vous empêche aujourd'hui d'activer ce levier ? »

**Présenter et échanger (20') –** chaque GAL partage, et répond à la question ci-dessus.

# Pause café / thé / H2O · 20’ – 14h40



V. RESTITUTION FINALE · 14H40–16H10 · 90'

# Le canevas (30')

***En sous-groupe GAL, une affiche A1, six rubriques :***

1. Notre fiche-projet, en une phrase
2. L'essence et le potentiel évolutif de notre territoire GAL (Jour 1)
3. Le rôle de notre territoire GAL dans l'ensemble plus large (Jour 1)
4. Le territoire propre de notre fiche, et ce qu'elle lui apporte (Jour 2)
5. Le(s) levier(s) de participation retenu(s) pour cette fiche (Jour 2)
6. Notre premier pas concret dans les 3 prochains mois

V. RESTITUTION FINALE · 14H40–16H10 · 90'

# Présentation croisée (45')

**Présentation croisée –** chaque GAL présente 6-7'. Le GAL voisin pose une question :

- « qu'est-ce qui, dans ce que vous venez de présenter, vous surprend vous-même ? »
- « qu'est-ce que ça change, concrètement, pour votre prochaine programmation ? »
- « quelle est l'énergie que vous ressentez ? »

# Engagement individuel (15')

**Engagement –** chacun formule à voix haute (un ou les deux) :

- « une approche que j'emmène avec moi pour ma pratique est… »
- « la première chose que je vais désormais faire différemment est… »

CLÔTURE · 16H10–16H30 · 20’

# Retour sur les 3 inversions

*Quel problème veut-on résoudre ?* → **Quel potentiel dynamique cherche-t-on à révéler ?**

*Penser notre projet* → **Sentir le territoire vivant.**

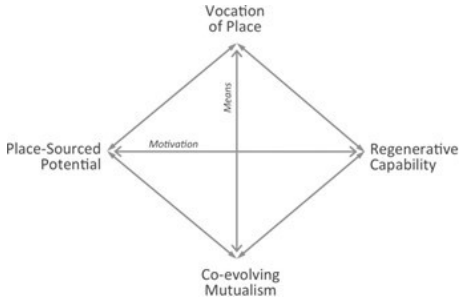
*Viser un résultat* → **Chercher une contribution durable.**

*Un diagnostic de besoins et une lecture de potentiel ne posent pas la même question*

→ *une bascule possible pour la gouvernance GAL ?*

CLÔTURE · 16H10–16H30 · 20’

# Ce que nous n'aurons pas eu le temps de faire




- **La Vocation** : la direction plus large que ce rôle pourrait servir dans la durée : un cap, pas un plan.
- **La Capacité régénérative** : l'état futur que le territoire pourrait atteindre s'il tenait ce rôle dans le temps.

Les deux sont une suite cohérente avec ce que nous venons de construire – un travail à mener plus tard, pas un manque de cet atelier.

# Pour aller plus loin

- **Guide d'inspiration TerraLab et conférences**
- **Grille de réflexion TerraLab** (9 questions) – pour comprendre et analyser des projets sout un regard biorégional
- **4 Returns Framework (Commonland)** – à envisager comme langage de reporting régulier
- **Carnet pratique de l'habitabilité (ADRETS)** – A venir : comprendre des trajectoires territoriales, repérer des transformations, mettre en lumière des relations et ouvrir des possibles
- **Bioregional Weaving Labs** (réseau européen, 26 équipes, 9 pays)
- **Livre : Régénérer** – Ben Haggard et Pamela Mang, éd. Rue de l'échiquier, 2024
- **Formation : Le Développement Régénératif en Pratique :** conçu pour des professionnel.le.s de nombreux domaines qui souhaitent plonger au cœur de la pensée en systèmes vivants et de la pratique régénérative




Belle continuation à vous toustes !!

Réseau wallon PAC
Avec le soutien de la Wallonie
Financé par l'Union européenne